

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Введено в действие приказом  
№ 293 от «29 » августа 2023 г.  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 58»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету английский язык для 10 - 11 класса  
на СОО

г. Набережные Челны  
2023 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

### **1. Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **2. Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

##### 10 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li><li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li><li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li><li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li><li>– обращаться за разъяснениями, уточняя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li><li>• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li><li>• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную</li></ul>

<p>интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в</li> </ul>	<p>фактическую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками;</li> <li>• расставлять в тексте</li> </ul>
---	---

<p>рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера</li> </ul>	<p>знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> <li>• Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>• употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>• употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи на Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>• употреблять в речи структуру у to be/get + used to + verb;</li> <li>• употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>• употреблять в речи предложения конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>
--	--

(Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения конструкции со so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)**

**11 класс**

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul>

<p>тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> <li>• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> <li>• Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> <li>• Владеть орфографическими навыками;</li> <li>• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> <li>• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> <li>• Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>• употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>• употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи</li> </ul>
--	--

<p>синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения конструкции so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> </ul>	<p>на Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>• употреблять в речи конструкцию уру to be/get + used to + verb;</li> <li>• употреблять в речи конструкцию used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>• употреблять в речи предложения конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
--	--

### Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

класс – 10

уровень – базовый

Название раздела	Содержание раздела
Современная молодежь.	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.
Повседневная жизнь.	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Профессии.	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Природа и экология.	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Страны изучаемого языка.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Здоровье.	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт.	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Иностранные языки.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
Городская и сельская жизнь.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская

	инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс.	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

класс – 11

уровень – базовый

Название раздела	Содержание раздела
Повседневная жизнь.	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Спорт.	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Современная молодежь.	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Здоровье.	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Городская и сельская жизнь.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс.	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Профессии.	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Иностранные языки.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
Страны изучаемого языка.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»

Тематическое планирование по иностранному языку для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

Развитие ценностного отношения:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 10 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/ практические работы
<b>1. Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	<b>10</b>	
<b>2. Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>3. Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	<b>8</b>	
<b>4. Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	<b>14</b>	<b>1</b>
<b>5. Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	<b>11</b>	
<b>6. Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	<b>8</b>	
<b>7. Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>8. Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	<b>10</b>	
<b>9. Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	<b>10</b>	

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		
<b>10. Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

### 11 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/ практические работы
<b>1. Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	<b>18</b>	
<b>2. Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>3. Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	<b>9</b>	
<b>4. Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	<b>4</b>	
<b>5. Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>6. Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	<b>12</b>	
<b>7. Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>8. Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	<b>11</b>	
<b>9. Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и	<b>13</b>	<b>1</b>

знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

**Календарно – тематическое планирование по иностранному языку для 10 класса**  
(УМК: Английский в фокусе: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/  
Ю.Е.Ваулина, Д. Дули - М.: Просвещение, 2020г)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Современная молодежь	Вводный урок. Увлечения и интересы. Активизация изученной лексики.	1			
2		Увлечения и интересы. Активизация изученной лексики.	1			
3		Увлечения и интересы. Хобби моих сверстников. Работа над чтением.	1			
4		Увлечения и интересы. Хобби моих сверстников. Практика навыков монологической речи.	1			
5		Связь с предыдущими поколениями. Черты характера. Введение лексики.	1			
6		Связь с предыдущими поколениями. Черты характера. Закрепление лексики.	1			
7		Связь с предыдущими поколениями. Черты характера. Практика навыков аудирования и устной речи.	1			
8		Увлечения и интересы. Описание характера человека. Работа с текстом.	1			
9		Увлечения и интересы. Описание характера человека. Работа с текстом.	1			
10		Увлечения и интересы. Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1			
11	Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Развитие навыков диалогической речи.	1			
12		Домашние обязанности. Развитие навыков письменной речи.	1			

13		Входная контрольная работа.	1			
14		Общение в семье и в школе. Практика навыков чтения. Анализ контрольной работы.	1			
15		Общение в семье и в школе. Практика навыков монологической речи.	1			
16		Семейные традиции. Практика навыков письменной речи.	1			
17		Общение с друзьями и знакомыми. Работа над изучающим чтением.	1			
18		Общение с друзьями и знакомыми. Практика навыков диалогической речи.	1			
19		Переписка с друзьями. Активизация лексико-грамматического материала.	1			
20		Переписка с друзьями. Написание личного письма.	1			
21		Повседневная жизнь. Покупки. Развитие умения чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1			
22		Повседневная жизнь. Покупки. Развитие навыков монологической речи.	1			
23		Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь».	1			
24		Повседневная жизнь. Развитие навыков говорения. Анализ контрольной работы.	1			
25		Повседневная жизнь. Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
26	Профессии	Современные профессии. Активизация изученной лексики по теме.	1			
27		Современные профессии. Введение лексики.	1			
28		Современные профессии. Закрепление лексики.	1			
29		Планы на будущее, проблемы выбора	1			

		профессии. Практика навыков диалогической речи.			
30		Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Практика навыков аудирования и устной речи.	1		
31		Образование и профессии. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
32		Образование и профессии. Активизация лексико-грамматического материала.	1		
33		Образование и профессии. Написание личного письма.	1		
34	Природа и экология	Природные ресурсы. Введение лексики.	1		
35		Природные ресурсы. Закрепление лексики.	1		
36		Природные ресурсы. Активизация лексики.	1		
37		Возобновляемые источники энергии. Бережное использование природных ресурсов. Практика навыков аудирования и устной речи.	1		
38		Возобновляемые источники энергии. Бережное использование природных ресурсов. Практика навыков аудирования и устной речи.	1		
39		Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
40		Изменение климата и глобальное потепление. Практика навыков устной речи.	1		
41		Знаменитые природные заповедники России и мира. Формирование навыков и умения чтения, и используя материалы глобальной сети.	1		
42		Знаменитые природные заповедники России и мира. Формирование навыков и умения чтения, и используя материалы глобальной сети.	1		
43		Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		

		Практика навыков устной речи.				
44		Знаменитые природные заповедники России и мира. Практика	1			
45		Контрольная работа по теме «Природа и экология».	1			
46		Природные ресурсы. Практика навыков аудирования. Анализ контрольной работы.	1			
47		Природные ресурсы. Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
48	Страны изучаемого языка	Географическое положение. Крупные города. Практика навыков чтения и устной речи.	1			
49		Географическое положение. Крупные города. Практика навыков письменной речи.	1			
50		Климат. Практика навыков диалогической речи.	1			
51		Климат. Практика навыков диалогической речи.	1			
52		Население. Работа с лексикой и грамматикой по теме.	1			
53		Население. Работа с лексикой и грамматикой по теме.	1			
54		Достопримечательности. Развитие навыков поискового чтения.	1			
55		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Практика навыков аудирования и устной речи.	1			
56		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Практика навыков монологической речи.	1			
57		Путешествие по своей стране и за рубежом. Активизация лексики по теме.	1			
58		Страны изучаемого языка. Систематизация изученного лексико-грамматического	1			

		материала.				
59	Здоровье.	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Активизация изученной лексики.	1			
60		Здоровый образ жизни. Правильное питание. Практика навыков чтения и монологической речи.	1			
61		Здоровье. Фаст фуд. Развитие навыков аудирования.	1			
62		Здоровье. Фаст фуд. Практика навыков устной речи.	1			
63		Посещение врача. Практика навыков диалогической речи.	1			
64		Посещение врача. Практика навыков диалогической речи.	1			
65		Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Практика навыков чтения.	1			
66		Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Практика навыков монологической речи.	1			
67	Спорт	Активный отдых. Активизация лексики.	1			
68		Активный отдых. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1			
69		Активный отдых. Развитие навыков чтения с детальным пониманием.	1			
70		Экстремальные виды спорта. Развитие грамматических навыков.	1			
71		Экстремальные виды спорта. Развитие грамматических навыков.	1			
72		Контрольная работа по теме «Спорт».	1			
73		Спорт. Практика навыков устной и письменной речи. Анализ контрольной работы.	1			
74		Спорт. Систематизация изученного лексико-грамматического	1			

		материала.				
75	Иностранные языки.	Иностранные языки. Активизация лексики по теме.	1			
76		Иностранные языки. Практика навыков письменной речи.	1			
77		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Введение лексики.	1			
78		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Закрепление лексики.	1			
79		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Совершенствование речевых навыков.	1			
80		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Совершенствование речевых навыков.	1			
81		Выдающиеся личности. Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1			
82		Выдающиеся личности. Совершенствование навыков написания личного письма.	1			
83		Выдающиеся личности. Формирование навыков и умения чтения, и используя материалы глобальной сети.	1			
84		Выдающиеся личности. Формирование навыков и умения чтения, и используя материалы глобальной сети.	1			
85	Городская и сельская жизнь.	Особенности городской и сельской жизни. Активизация лексики.	1			
86		Особенности городской и сельской жизни. Развитие навыков коммуникативной компетенции.	1			
87		Городская и сельская	1			

		жизнь. Совершенствование диалогических навыков и умений.			
88		Городская и сельская жизнь. Совершенствование диалогических навыков и умений.	1		
89		Городская и сельская жизнь. Развитие грамматических навыков.	1		
90		Городская и сельская жизнь. Практика навыков устной и письменной речи.	1		
91		Городская инфраструктура. Жизнь в городе и в селе. Практика навыков поискового чтения.	1		
92		Городская инфраструктура. Жизнь в городе и в селе. Развитие навыков коммуникативной компетенции.	1		
93		Городская инфраструктура. Жизнь в городе и в селе. Развитие навыков устной речи.	1		
94		Сельское хозяйство. Совершенствование навыков аудирования.	1		
95	Научно-технический прогресс.	Прогресс в науке. Активизация лексики в речи.	1		
96		Прогресс в науке. Космос. Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1		
97		Прогресс в науке. Практика навыков монологической речи.	1		
98		Новые информационные технологии. Активизация лексико-грамматических навыков.	1		
99		Новые информационные технологии. Активизация лексико-грамматических навыков.	1		
100		Годовая контрольная работа.	1		
101		Научно-технический прогресс. Практика навыков устной и письменной речи. Анализ	1		

		контрольной работы.				
102		Научно-технический прогресс. Систематизация лексики – грамматического материала.	1			

**Календарно – тематическое планирование по иностранному языку для 11 класса**  
(УМК: Английский в фокусе: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/  
Ю.Е.Ваулина, Д. Дули - М.: Просвещение, 2020г)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Повседневная жизнь	Вводный урок. Домашние обязанности. Активизация лексики по теме.	1			
2		Домашние обязанности. Развитие навыков устной речи.	1			
3		Домашние обязанности. Обучение аудированию.	1			
4		Общение в семье и в школе. Практика навыков аудирования.	1			
5		Общение в семье и в школе. Практика навыков монологической речи.	1			
6		Семейные традиции. Практика навыков письменной речи.	1			
7		Общение с друзьями и знакомыми. Работа над изучающим чтением.	1			
8		Общение с друзьями и знакомыми. Практика навыков диалогической речи.	1			
9		Переписка с друзьями. Активизация лексико-грамматического материала.	1			
10		Переписка с друзьями. Обучение письменной речи.	1			
11		Переписка с друзьями. Практика навыков письменной речи.	1			
12		Входная контрольная работа.	1			
13		Повседневная жизнь. Покупки. Активизация лексики по теме. Анализ контрольной работы.	1			
14		Повседневная жизнь.	1			

		Покупки. Развитие умения чтения с выборочным пониманием нужной информации.				
15		Повседневная жизнь. Покупки. Развитие навыков монологической речи.	1			
16		Повседневная жизнь. Покупки. Активизация лексико-грамматического материала.	1			
17		Повседневная жизнь. Практика навыков говорения.	1			
18		Повседневная жизнь. Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
19	Спорт	Активный отдых. Активизация лексики.	1			
20		Активный отдых. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1			
21		Активный отдых. Развитие навыков чтения с детальным пониманием.	1			
22		Экстремальные виды спорта. Развитие грамматических навыков.	1			
23		Экстремальные виды спорта. Развитие грамматических навыков.	1			
24		Контрольная работа по теме «Спорт».	1			
25		Спорт. Практика навыков устной и письменной речи. Анализ контрольной работы.	1			
26		Спорт. Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1			
27	Современная молодежь	Увлечения и интересы. Активизация изученной лексики.	1			
28		Увлечения и интересы. Хобби моих сверстников. Работа над чтением.	1			
29		Увлечения и интересы. Хобби моих сверстников. Практика навыков монологической речи.	1			

30		Связь с предыдущими поколениями. Черты характера. Введение лексики.	1			
31		Связь с предыдущими поколениями. Черты характера. Закрепление лексики.	1			
32		Связь с предыдущими поколениями. Черты характера. Практика навыков аудирования и устной речи.	1			
33		Увлечения и интересы. Описание характера человека. Работа с текстом.	1			
34		Увлечения и интересы. Описание характера человека. Работа с текстом.	1			
35		Современная молодежь. Систематизация лексико – грамматического материала.	1			
36	Здоровье	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Активизация изученной лексики.	1			
37		Здоровый образ жизни. Правильное питание. Практика навыков чтения и монологической речи.	1			
38		Посещение врача. Практика аудитивных навыков.	1			
39		Посещение врача. Практика навыков диалогической речи.				
40	Городская и сельская жизнь.	Особенности городской и сельской жизни. Активизация лексики.	1			
41		Особенности городской и сельской жизни. Развитие навыков коммуникативной компетенции.	1			
42		Городская и сельская жизнь. Совершенствование диалогических навыков и умений.	1			
43		Городская и сельская жизнь. Совершенствование диалогических навыков и умений.	1			
44		Городская и сельская жизнь. Развитие грамматических навыков.	1			

45		Городская и сельская жизнь. Практика навыков устной и письменной речи.	1			
46		Контрольная работа по теме «Городская и сельская жизнь».	1			
47		Городская инфраструктура. Жизнь в городе и в селе. Развитие навыков коммуникативной компетенции. Анализ контрольной работы.	1			
48		Городская инфраструктура. Жизнь в городе и в селе. Практика навыков устной речи.	1			
49		Сельское хозяйство. Совершенствование навыков аудирования.	1			
50		Особенности городской и сельской жизни. Развитие навыков коммуникативной компетенции.	1			
51		Особенности городской и сельской жизни. Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
52	Научно-технический прогресс.	Прогресс в науке. Активизация лексики в речи.	1			
53		Прогресс в науке. Космос. Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1			
54		Прогресс в науке. Космос. Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1			
55		Прогресс в науке. Космос. Практика навыков аудирования и устной речи.	1			
56		Прогресс в науке. Практика навыков монологической речи.	1			
57		Новые информационные технологии. Активизация лексико-грамматических навыков.	1			
58		Новые информационные технологии. Активизация лексико-грамматических	1			

		навыков.			
59		Новые информационные технологии. Обучение устной речи.	1		
60		Научно-технический прогресс. Практика навыков устной и письменной речи.	1		
61		Научно-технический прогресс. Обучение диалогической речи.	1		
62		Научно-технический прогресс. Практика навыков диалогической речи.	1		
63		Научно-технический прогресс. Систематизация лексики – грамматического материала.	1		
64	Профессии	Современные профессии. Активизация изученной лексики по теме.	1		
65		Современные профессии. Введение лексики.	1		
66		Современные профессии. Закрепление лексики.	1		
67		Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Практика навыков диалогической речи.	1		
68		Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Практика навыков аудирования и устной речи.	1		
69		Контрольная работа по теме «Профессии».	1		
70		Профессии. Практика навыков устной и письменной речи. Анализ контрольной работы.	1		
71		Образование и профессии. Активизация лексико-грамматического материала.	1		
72		Образование и профессии. Обучение письменной речи.	1		
73		Образование и профессии. Практика навыков письменной речи.	1		
74		Проблемы выбора	1		

		профессии. Развитие аудитивных навыков.			
75		Проблемы выбора профессии. Практика навыков устной речи.	1		
76		Проблемы выбора профессии. Практика навыков устной речи.	1		
77		Проблемы выбора профессии. Активизация лексико-грамматического материала.	1		
78		Профессии. Систематизация лексико-грамматического материала.	1		
79	Иностранные языки.	Иностранные языки. Активизация лексики по теме.	1		
80		Иностранные языки. Практика навыков письменной речи.	1		
81		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Введение лексики.	1		
82		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Закрепление лексики.	1		
83		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Совершенствование речевых навыков.	1		
84		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Совершенствование речевых навыков.	1		
85		Выдающиеся личности. Практика навыков аудирования и устной речи.	1		
86		Выдающиеся личности. Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1		
87		Выдающиеся личности. Совершенствование	1		

		навыков написания личного письма.				
88		Выдающиеся личности. Формирование навыков и умения чтения, и используя материалы глобальной сети.	1			
89		Выдающиеся личности. Формирование навыков и умения чтения, и используя материалы глобальной сети.	1			
90	Страны изучаемого языка	Географическое положение. Крупные города. Практика навыков чтения и устной речи.	1			
91		Географическое положение. Крупные города. Формирование навыков и умения чтения, и используя материалы глобальной сети.	1			
92		Географическое положение. Крупные города. Формирование навыков и умения чтения, и используя материалы глобальной сети.	1			
93		Географическое положение. Крупные города. Практика навыков письменной речи.	1			
94		Климат. Практика навыков диалогической речи.	1			
95		Климат. Практика навыков диалогической речи.	1			
96		Население. Работа с лексикой и грамматикой по теме.	1			
97		Население. Работа с лексикой и грамматикой по теме.	1			
98		Достопримечательности. Развитие навыков поискового чтения.	1			
99		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Практика навыков аудирования и устной речи.	1			
100		Годовая контрольная работа.	1			
101		Путешествие по своей стране и за рубежом. Активизация лексики по теме. Анализ контрольной работы.	1			

102		Страны изучаемого языка. Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1			
-----	--	--	---	--	--	--